

«Творческая работа – это прекрасный,
необычайно тяжелый и изумительной радости
труд»
Н. Островский

Актуальность.

Актуальность данной программы выражается в полное раскрытие потенциала личности студента (наставляемого), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся, предполагает возрождение и расширение института наставничества путем вовлечения в различные формы наставничества студентов.

Наставничество представляет собой целенаправленную деятельность руководителей и наиболее опытных сотрудников учреждения по подготовке наставляемых к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей.

Педагогическое наставничество обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с студентами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и наставляемого, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого педагога, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

Становление молодого педагога, его активной позиции - это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Студентам, прежде всего, нужны опытные наставники, грамотные и терпеливые. Крайне необходима наставляемому помощь со стороны администрации, педагогов учреждения, методической службы при подготовке к учебному занятию, при организации мероприятий, при работе с документацией.

Немаловажна и социализация педагога, его участие в работе различных педагогических сообществ. Через педагогическое общение происходит процесс профессионального становления молодого педагога.

Цель - создание условий для профессионального роста студентов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Повышение качества подготовки и квалификации студентов, овладение ими современными образовательными программами, инновационными технологиями.
2. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки студентов.
3. Развитие у студентов позитивного отношения к профессии, обучение эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.

Формы:

- Индивидуальная
- Групповая
- Коллективная
- Нетворкинг «взаимная» (peer)
- ОН-ЛАЙН (включая Интернет, соц. сети, YouTube)
- Очная
- Дистанционная

Методы:

- Организация деятельности
- Создание условий, среды освоения деятельности
- Методы контроля и диагностико-развивающего оценивания
- Методы мотивации (филиситации)
- Личный пример
- Информирование
- Консультирование

Методы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности



Планируемые результаты:

Для наставников:

- Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.
- Повышение профессиональной компетентности наставников в вопросах педагогики и психологии.
- Совершенствование приемов, методов работы.
- Использованию в работе педагогов новых педагогических технологий.

Для наставляемых:

- Развитие метакомпетенций наставляемого в части принятия самостоятельных решений, осуществления личного выбора;
- Определение познавательных интересов, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в педагогическую деятельность;
- Повышение образовательных результатов наставляемого.

План проекта.

I. Этап: диагностический

1. Составление плана работы.
 2. Разработка и заполнение диагностических карт, анкет.
 3. Подбор методической
- II. Этап: практический
1. Координация действий студентов.
 2. Оказание методической помощи
 - 3.
- III. Этап: заключительный: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.